

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.03 История государственных учреждений России

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

46.03.01 История

Направленность (профиль)

46.03.01 История

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

Кандидат исторических наук, Доцент, Луцаева Галина Михайловна

должность, инициалы, фамилия

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Основная цель обучения по дисциплине «История государственных учреждений России» – формирование у студентов целостного представления о системе государственных учреждений в ее исторической динамике в соответствии с основными тенденциями политического и социально-экономического развития.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

Учебные задачи курса:

- выявить социально-экономические и политические предпосылки возникновения российского государства, всей системы его учреждений (государственного аппарата);
- изучить опыт организации и деятельности государственной власти и управления на разных этапах исторического развития России, осознать место каждого из госучреждений в системе государственного управления страны;
- проследить эволюцию госучреждений: их изменений и упразднений, объем полномочий, компетенции, направления деятельности и взаимопомощи;
- выявить общее и особенное в развитии госаппарата Российского государства;
- исследовать историю государственной службы в России;
- исследовать историю самоуправления в России.

Практические задачи курса:

- Научиться анализировать конкретные управленческие решения, теоретически обобщать материал, извлекать из прошлого исторический опыт, уроки, свободнее ориентироваться в современной обстановке, в тех реформах управления, которые осуществляются в последние годы в России.
- Знание истории государственных учреждений России необходимо для каждого исследователя–историка, так как облегчает исследователям поиски материалов для их научной деятельности в государственных архивах, где материалы, как известно, систематизированы по фондам–комплексам документов, отложившихся чаще всего в результате деятельности отдельных государственных учреждений.
- Курс истории государственных учреждений необходимо знать научным работникам архивов для осуществления различных видов специфической архивной работы: фондирования документальных материалов, экспертизы их ценности, их систематизации и классификации, организации научно–справочной работы, подбора материалов для публикации и т. д.

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-4: Способен понимать и критически анализировать базовую историческую</b>	

<b>информацию и концепции разных историографических школ</b>	
ПК-4.1: понимает и критически анализирует базовую историческую информацию и концепции разных историографических школ; анализирует основные политические, социокультурные, экономические факторы, этапы и закономерности исторического развития общества	базовую историческую информацию и концепции разных историографических школ, основные политические, социокультурные, экономические факторы, этапы и закономерности исторического развития общества критически анализировать базовую историческую информацию и концепции разных историографических школ навыками анализа основных политических, социокультурных, экономических факторов, этапов и закономерностей исторического развития общества
ПК-4.2: понимает, анализирует и использует в учебной и исследовательской деятельности историческую и историографическую информацию	принципы анализа и использования в учебной и исследовательской деятельности исторической и историографической информации использовать в учебной и исследовательской деятельности историческую и историографическую информацию навыками критического анализа концепций исторического развития, выводов представителей различных историографических школ.
ПК-4.3: критически оценивает концепции исторического развития, понимает причины полемики между представителями различных историографических школ. Применяет методы других гуманитарных дисциплин при работе с информацией и историографическими трудами; использует междисциплинарные методы исторических исследований	концепции исторического развития, причины полемики между представителями различных историографических школ применять методы других гуманитарных дисциплин при работе с информацией и историографическими трудами, использовать междисциплинарные методы исторических исследований. навыками анализа исторической и историографической информации
<b>ПК-6: Способен к самостоятельному осуществлению профессионального анализа состояния актуальных вопросов исторической науки и выработке на этой основе представления о научной проблеме</b>	
ПК-6.1: выявляет актуальные вопросы исторической науки	актуальные вопросы исторической науки выявлять актуальные вопросы исторической науки навыками анализа актуальных вопросов исторической науки
ПК-6.2: анализирует состояние актуальных вопросов исторической науки	состояние изучения актуальных вопросов исторической науки анализировать состояние актуальных вопросов исторической науки навыками преобразования представлений о научной проблеме на основе анализа состояния актуальных вопросов исторической науки в конкретно-но-историческое исследование

<p>ПК-6.3: вырабатывает на основе анализа состояния актуальных вопросов исторической науки представления о научной проблеме</p>	<p>способы формирования представления о научной проблеме          вырабатывать на основе анализа состояния актуальных вопросов исторической науки представления о научной проблеме          навыками интерпретации актуальных вопросов исторической науки</p>
<p><b>ПК-9: Способен понимать движущие силы исторического процесса, места человека в политической организации общества</b></p>	
<p>ПК-9.1: анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества; понимает движущие силы исторического процесса, место человека в жизни общества на различных этапах развития</p>	<p>основные функций исторического знания, методы исторического исследования, место и роль человека в истории человечества и в современном мире в контексте истории государственных учреждений России          анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества в контексте истории государственных учреждений          навыком выделения основных исторических понятий, явлений, их особенностей в контексте истории государственных учреждений</p>
<p>ПК-9.2: использует в учебном процессе и в исследовательской деятельности знания в области методологии исторической науки; понимает роль человеческого фактора в историческом процессе</p>	<p>основные функций исторического знания, методы исторического исследования, место и роль человека в истории человечества и в современном мире в контексте истории государственных учреждений России          анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, место человека в жизни общества на различных этапах развития в контексте истории государственных учреждений          навыком выделения основных исторических понятий, явлений, их особенностей, а также способностью использовать алгоритм решения учебных задач в контексте истории государственных учреждений</p>

<p>ПК-9.3: выделяет основные исторические понятия, явления, их особенности, основы исторического мышления и исследования; анализирует фактический материал по основным периодам истории; использует алгоритм решения учебных и исследовательских задач в области политической истории общества, научно аргументирует свою позицию по вопросам истории</p>	<p>основные функции исторического знания, методы исторического исследования, основных методологических подходов, основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России и мировой цивилизации, место и роль человека в истории человечества и в современном мире в контексте истории государственных учреждений России анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, движущие силы исторического процесса, место человека в жизни общества на различных этапах развития в контексте истории государственных учреждений</p>
	<p>навыком выделения основных исторических понятий, явлений, их особенностей, а также способностью использовать алгоритм решения учебных и исследовательских задач в контексте истории государственных учреждений</p>

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/enrol/index.php?id=12363> .

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>2 (72)</b>	
занятия лекционного типа	1 (36)	
практические занятия	1 (36)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2 (72)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Государственное устройство и государственные учреждения дореволюционной России</b>									
	1. Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси и русских землях в IX–XV вв.	4							
	2. Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси и русских землях в IX–XV вв.			2					
	3. Государственный аппарат периода образования централизованного государства. Сословно–представительная монархия XVI – XVII вв.	2							
	4. Государственный аппарат периода образования централизованного государства. Сословно–представительная монархия XVI – XVII вв.			2					
	5. Государственный аппарат абсолютной монархии в России первой четверти XVIII в.	2							

6. Государственный аппарат абсолютной монархии в России первой четверти XVIII в.			2					
7. Государственный аппарат Российской империи в середине и во второй половине XVIII в.	2							
8. Государственный аппарат Российской империи в середине и во второй половине XVIII в.			2					
9. Государственный аппарат Российской империи в первой половине XIX века			2					
10. Государственный аппарат Российской империи в первой половине XIX века	2							
11. Государственный аппарат Российской империи пореформенного периода (1861–1904 гг.)	2							
12. Государственный аппарат Российской империи пореформенного периода (1861–1904 гг.)			2					
13. Государственный аппарат Российской империи в начале XX в. Формирование конституционной монархии и парламентаризма	2							
14. Государственный аппарат Российской империи в начале XX в. Формирование			4					
15. Государственные учреждения в России в 1917 г.	2							
16. Государственные учреждения в России в 1917 г.			2					
<b>2. Государственное управление и местное самоуправление в советский и современный периоды</b>								
1. Становление системы советских государственных учреждений в 1917–1921 гг.	2							
2. Становление системы советских государственных учреждений в 1917–1921 гг.			2					
3. Государственные учреждения СССР в 1922–1941 гг.	2							

4. Государственные учреждения СССР в 1922– 1941 гг.			2					
5. Советское государство в годы Великой Отечественной войны	2							
6. Советское государство в годы Великой Отечественной войны			2					
7. Государственные учреждения СССР в 1945–1985 гг.	2							
8. Государственные учреждения СССР в 1945–1985 гг.			2					
9. Государственные учреждения СССР в 1985–1991 гг.	2							
10. Государственные учреждения СССР в 1985–1991 гг.			2					
11. Становление и развитие системы государственных учреждений РФ на современном этапе	8							
12. Становление и развитие системы государственных учреждений РФ на современном этапе			8					
13.							72	
Всего	36		36				72	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Кузьменко А. С., Луцаева Г. М. История. Политическая история России в терминах (IX–XXI вв.): учеб.-метод. пособие [для всех напр. подготовки](Красноярск: СФУ).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. 9.1.1 В учебном процессе по данной дисциплине необходимо наличие программ Windows, MicrosoftOffice.
2. 9.1.2 Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level
3. 9.1.3 Microsoft® Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence No level
4. 9.1.4 Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. 9.2.1 Электронная библиотечная система «СФУ»;
2. 9.2.2 Электронная библиотечная система «ИНФРА-М»;
3. 9.2.3 Электронная библиотечная система «Лань»;
4. 9.2.4 Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт».
5. 9.2.5 Научная библиотека СФУ предоставляет доступ к ЭБС «ИНФРА-М», «Лань», «Национальный цифровой ресурс «Рукопт», рекомендованным для использования

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

10.1 Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

10.2 Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

10.3 Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.